

		PROJET ÉDUCATIF 2012-2017									
Mission		<input checked="" type="checkbox"/> Instruire <input type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier									
Orientation		1			Soutenir le développement des compétences de tous les élèves.						
Objectif		1.1			Améliorer la compétence Écrire en français pour les 3 cycles.						
Indicateur-clé		Augmenter le taux de réussite des élèves.			Résultat obtenu		2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
							1 ^{er} 91%	1 ^{er} 93%	1 ^{er} 98%	1 ^{er} 96%	
							2 ^e 97%	2 ^e 99%	2 ^e 95%	2 ^e 98%	
							3 ^e 95%	3 ^e 94%	3 ^e 95%	3 ^e 98%	

Lien avec le plan stratégique de la Commission scolaire : orientation 1; axe 2; objectif 2.1

<p>ANALYSE DE SITUATION : ÉLÈVES INSCRITS AU RÉGULIER (excluant les élèves inscrits en anglais enrichi): Taux de réussite des élèves, à la compétence écrire, selon LUMIX, année scolaire 2013 :2016 1^{er} cycle : 9% 5%des élèves sont en échec et 28% sont en réussite mais ont une note entre 60 et 73% donc, 37% 18% d'élèves à risque 2^e cycle : 10% 3% des élèves sont en échec et 28% sont en réussite mais ont une note entre 60 et 73% donc, 38% 31% d'élèves à risque 3^e cycle : 6% 2%des élèves sont en échec et 39% sont en réussite mais ont une note entre 60 et 73% donc, 45% 17% d'élèves à risque</p>	<p>ÉLÈVES INSCRITS AU CHANT CHORAL : Taux de réussite des élèves, à la compétence écrire, selon LUMIX, année scolaire 2013 :2016 1^{er} cycle : 3% des élèves sont en échec et 14% sont en réussite mais ont une note entre 60 et 73% donc, 17% d'élèves à risque 2^e cycle : 0% 1%des élèves sont en échec et 12% 12% sont en réussite mais ont une note entre 60 et 73% donc, 12% 13% d'élèves à risque 3^e cycle : 0% 1%des élèves sont en échec et 26% 17% sont en réussite mais ont une note entre 60 et 73% donc, 26% 18% d'élèves à risque</p>
---	---

MOYENS : PLAN DE RÉUSSITE 2017-2018 approuvé au conseil d'établissement du 5 juin 2017

Description du moyen	Système ¹	Responsable(s)	Échéancier	Outils d'évaluation	Résultats attendus	Suivi	
						MISE EN ŒUVRE	RÉSULTATS
⇒ Poursuite du projet sur la graphomotricité.	Précolaire	2 Enseignantes du préscolaire Orthopédagogue Ressources régionales Conseillère pédagogique	Juin 2018	Passation d'un questionnaire soumis aux enseignants. Le nombre d'élèves dépistés.	Dépister les élèves à risque au niveau graphomoteur. Intensification auprès des élèves ciblés. Amorcer un changement dans les pratiques.		
⇒ Poursuivre l'accompagnement intensif en conscience phonologique par le biais du programme UNISSON, la mission Moussaillons et l'orthopédagogie intensive.	Précolaire	Enseignants de préscolaire Orthopédagogue Orthophoniste	Juin 2018	Passation d'un questionnaire soumis aux enseignants.	Dépister les élèves à risque grâce aux ateliers de conscience phonologique.		
⇒ Poursuite de la recherche/action sur le jeu symbolique au préscolaire	Précolaire	Enseignante du préscolaire concernée	Juin 2018	Passation d'un questionnaire	L'enseignante a participé au projet.		
⇒ Offrir à tous les élèves du préscolaire l'éveil musical 1 x semaine au SDG.	Précolaire	Direction et SDG Corporation du chant choral	Juin 2018	Le nombre d'élèves dépistés.	Moins d'élèves dépistés en conscience phonologique.		
⇒ Assurer le développement psychomoteur des élèves du préscolaire par le biais d'activités ciblées.	Précolaire	Enseignants titulaires et d'éducation physique Éducatrices du service de garde	Juin 2018	Passation d'un questionnaire soumis aux enseignants et aux éducateurs.	Vivre des activités psychomotrices hebdomadairement.		

¹ Élève; classe; école; famille; communauté.

	Classe primaire	Enseignants volontaires Conseillère pédagogique Chantier français	Juin 2018	Passation d'un questionnaire soumis aux enseignants.	30% des enseignants ont bénéficié de l'accompagnement.		
⇒ Enseigner les régularités orthographiques selon <i>Les scénarios pour mieux écrire les mots</i> ou l'équivalent.	Classe	Enseignants du 1 ^e , 2 ^e et 3 ^e cycle Orthopédagogue	Juin 2018	Passation d'un questionnaire soumis aux enseignants	Tous les enseignants enseignent les scénarios pour mieux écrire.		
⇒ Utiliser le vocabulaire et le modèle visuel de la <i>Grammaire de la phrase en 3D</i> dans l'enseignement de la syntaxe ou l'équivalent.	Classe	Enseignants du 1 ^e cycle, du 2 ^e cycle et du 3 ^e cycle	Juin 2018	Passation d'un questionnaire soumis aux enseignants	Tous les enseignants concernés enseignent la <i>Grammaire en 3D</i> .		
⇒ Présenter les activités proposées dans la <i>Grammaire de la phrase en 3D</i> et les <i>Scénarios pour mieux écrire les mots</i> .	Classe	Nouveau personnel Orthopédagogue	Novembre 2017	Passation d'un questionnaire soumis aux enseignants	Tous les nouveaux enseignants ont reçu la formation.		
⇒ Optimiser l'enseignement du processus d'écriture en vivant une activité d'écriture partagée sur le documentaire dont le produit est collectif.	Classe	Enseignants	mi-décembre 2017	Passation d'un questionnaire soumis aux enseignants.	Tous les enseignants participent au projet d'écriture collectif.		
⇒ Soutenir le développement de la compétence Écrire avec la littérature jeunesse.	Précolaire 1 ^{er} cycle 2 ^e cycle 3 ^e cycle	Direction adjointe Bibliothécaire Conseillère pédagogique Comité bibliothèque Parents bénévoles	Juin 2018	Passation d'un questionnaire soumis aux enseignants	Utilisation de la littérature jeunesse dans les classes.		



Mission	<input checked="" type="checkbox"/> Instruire <input type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier																													
Orientation	1	Soutenir le développement des compétences de tous les élèves.																												
Objectif	1.2	Améliorer la compétence <i>Raisonner</i> en mathématique pour les 3 cycles.																												
Indicateur-clé	Augmenter le taux de réussite des élèves.	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Résultat obtenu</th> <th>2012-13</th> <th>2013-14</th> <th>2014-15</th> <th>2015-16</th> <th>2016-17</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1^{er}</td> <td>86%</td> <td>1^{er} 93%</td> <td>1^{er} 98%</td> <td>1^{er} 92%</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2^e</td> <td>98%</td> <td>2^e 99%</td> <td>2^e 98%</td> <td>2^e 99%</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3^e</td> <td>98%</td> <td>3^e 98%</td> <td>3^e 99%</td> <td>3^e 98%</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Résultat obtenu		2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	1 ^{er}	86%	1 ^{er} 93%	1 ^{er} 98%	1 ^{er} 92%			2 ^e	98%	2 ^e 99%	2 ^e 98%	2 ^e 99%			3 ^e	98%	3 ^e 98%	3 ^e 99%	3 ^e 98%		
Résultat obtenu		2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17																								
1 ^{er}	86%	1 ^{er} 93%	1 ^{er} 98%	1 ^{er} 92%																										
2 ^e	98%	2 ^e 99%	2 ^e 98%	2 ^e 99%																										
3 ^e	98%	3 ^e 98%	3 ^e 99%	3 ^e 98%																										

Lien avec le plan stratégique de la Commission scolaire : orientation 1; axe 1; objectif 1.1

<p>ANALYSE DE SITUATION :</p> <p>ÉLÈVES INSCRITS AU RÉGULIER;</p> <p>Taux de réussite des élèves, à la compétence raisonner, selon LUMIX, année scolaire 2013 :2016</p> <p>1^{er} cycle : 9% 39% des élèves sont en échec et 18% 16% sont en réussite mais ont une note entre 60 et 73% donc, 27% 19% d'élèves à risque</p> <p>2^e cycle : 11% 2% des élèves sont en échec et 21% 18% sont en réussite mais ont une note entre 60 et 73% donc, 32% 20% d'élèves à risque</p> <p>3^e cycle : 4% 2% des élèves sont en échec et 34% 25% sont en réussite mais ont une note entre 60 et 73% donc, 38% 27% d'élèves à risque</p>	<p>ÉLÈVES INSCRITS AU CHANT CHORAL :</p> <p>Taux de réussite des élèves, à la compétence raisonner, selon LUMIX, année scolaire 2013 :2016</p> <p>1^{er} cycle :2% des élèves sont en échec et 18% sont en réussite mais ont une note entre 60 et 73% donc, 20% d'élèves à risque</p> <p>2^e cycle : 1% 0% des élèves sont en échec et 11% 5% sont en réussite mais ont une note entre 60 et 73% donc, 12% 6% d'élèves à risque</p> <p>3^e cycle : 0% 1% des élèves sont en échec et 21% 8% sont en réussite mais ont une note entre 60 et 73% donc, 21% 9% d'élèves à risque</p>
---	---

MOYENS : PLAN DE RÉUSSITE 2017-2018

Description du moyen	Système ²	Responsable(s)	Échéancier	Outils d'évaluation	Résultats attendus	Suivi	
						MISE EN ŒUVRE	RÉSULTATS
⇒ Amorcer une réflexion en chantier mathématique sur les cadres d'évaluation.	Chantier	Membres du chantier mathématique Conseillère pédagogique	Décembre 2017	Une rencontre de chantier sur les cadres d'évaluation a eu lieu.	Un plan d'accompagnement a été élaboré.		
⇒ Accompagner chaque cycle à s'approprier les cadres d'évaluation.	Classe	Enseignants du 1 ^e , 2 ^e et 3 ^e cycle Orthopédagogue Conseillère pédagogique	mars 2018	Passation d'un questionnaire soumis aux enseignants.	Participation de tous les enseignants à l'accompagnement.		

² Élève ; classe ; école ; famille ; communauté.

⇒ Accompagner le 1 ^e cycle sur l'utilisation du matériel de manipulation en lien avec les opérations et le sens des opérations.	Classe	Enseignants du 1 ^e cycle Conseillère pédagogique	Jun 2018	Passation d'un questionnaire soumis aux enseignants.	Tous les enseignants participent à l'accompagnement.		
⇒ Consolider au 2 ^e cycle l'utilisation du matériel de manipulation en lien avec le sens du nombre.	Classe	Enseignants du 2 ^e cycle Conseillère pédagogique	Jun 2018	Passation d'un questionnaire soumis aux enseignants	Tous les enseignants participent à l'accompagnement.		
⇒ Accompagner le 2 ^e cycle 3 ^e cycle sur l'utilisation du matériel de manipulation en lien avec le sens des nombres.	Classe	Enseignants du 3 ^e cycle Conseillère pédagogique	Jun 2018	Passation d'un questionnaire soumis aux enseignants.	Tous les enseignants participent à l'accompagnement.		
⇒ Vivre des observations entre collègues lors d'activités de manipulation afin d'échanger et d'enrichir nos pratiques.	Classe	Enseignants volontaires Conseillère pédagogique Chantier mathématique	Jun 2018	Passation d'un questionnaire soumis aux enseignants.	40% des enseignants ont vécu l'expérience.		



Mission	<input checked="" type="checkbox"/> Instruire <input type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier			
Orientation	1	Soutenir le développement des compétences de tous les élèves.		
Objectif	1.3	Améliorer les compétences <i>Communiquer</i> et <i>Comprendre</i> en anglais chez tous les élèves du 2 ^e et du 3 ^e cycle.		
Indicateur-clé	Augmenter le taux de réussite des élèves.		Résultat obtenu	2012-13
				2013-14
				2014-15
			2015-16	
			2016-17	

Lien avec le plan stratégique de la Commission scolaire : orientation 1; axe 1; objectif 1.1

<p>ANALYSE DE SITUATION : ÉLÈVES INSCRITS AU RÉGULIER :</p> <p>Taux de réussite des élèves, à la compétence Communiquer, selon LUMIX, année scolaire 2013 :2016 2^e cycle : 6% 0% des élèves sont en échec et 27% 26% sont en réussite mais ont une note entre 60 et 73% donc, 33% 26% d'élèves à risque 3^e cycle : 14% 2% des élèves sont en échec et 41% 35% sont en réussite mais ont une note entre 60 et 73% donc, 55% 37% d'élèves à risque</p> <p>Taux de réussite des élèves, à la compétence Comprendre, selon LUMIX, année scolaire 2013 : 2^e cycle : 3% 29% des élèves sont en échec et 12% 27% sont en réussite mais ont une note entre 60 et 73% donc, 15% 29% d'élèves à risque 3^e cycle : 21% 29% des élèves sont en échec et 28% 9% sont en réussite mais ont une note entre 60 et 73% donc, 49% 11% d'élèves à risque</p>	<p>ÉLÈVES INSCRITS AU CHANT CHORAL :</p> <p>Taux de réussite des élèves, à la compétence Communiquer selon LUMIX, année scolaire 2013 :2016 2^e cycle : 3% 0% des élèves sont en échec et 14% 5% sont en réussite mais ont une note entre 60 et 73% donc, 17% 5% d'élèves à risque 3^e cycle : 0% 0% des élèves sont en échec et 19% 6% sont en réussite mais ont une note entre 60 et 73% donc, 19% 6% d'élèves à risque</p> <p>Taux de réussite des élèves, à la compétence Comprendre, selon LUMIX, année scolaire 2013 : 2^e cycle : 0% 0% des élèves sont en échec et 6% 3% sont en réussite mais ont une note entre 60 et 73% donc, 6% 3% d'élèves à risque 3^e cycle : 4% 2% des élèves sont en échec et 9% 7% sont en réussite mais ont une note entre 60 et 73% donc, 13% 9% d'élèves à risque</p>
--	---

MOYENS : PLAN DE RÉUSSITE 2017-2018

Description du moyen	Système ³	Responsable(s)	Échéancier	Outils d'évaluation	Résultats attendus	Suivi	
						MISE EN ŒUVRE	RÉSULTATS
⇒ Favoriser la communication en anglais en réservant une période de 10 minutes par cours pour faire des activités routinières comme « Set up the mood » ou « Let's talk English ».	1 ^{re} à 6 ^e année	Enseignants en anglais	Juin 2018	Passation d'un questionnaire auprès des enseignants d'anglais	Tous les élèves du primaire ont participé.		
⇒ Réinvestir oralement le vocabulaire enseigné en faisant des présentations régulièrement (fin d'unité).	Élèves de fin de 2 ^e et de 3 ^e cycle	Enseignants en anglais Parents	Juin 2018	Passation d'un questionnaire auprès des enseignants d'anglais	Tous les élèves de la fin du 2 ^e cycle et du 3 ^e cycle ont réinvesti le vocabulaire.		
⇒ Favoriser la prise de risques chez les élèves en communication.	1 ^{re} à 6 ^e année	Enseignants en anglais	Juin 2018	Nombre de projets	Tous les élèves s'expriment dans le but de se faire comprendre.		

³ Élève ; classe ; école ; famille ; communauté.

Mission	<input checked="" type="checkbox"/> Instruire <input type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier													
Orientation	1	Soutenir le développement des compétences de tous les élèves.												
Objectif	1.4	Assurer le développement des compétences des élèves du secteur Dunn.												
Indicateur-clé	La progression des élèves au niveau de l'autonomie et/ou des apprentissages suite à l'évaluation des plans d'intervention et des résultats inscrits au bulletin.		Résultat obtenu	<table border="1"> <tr> <td>2012-13</td> <td>2013-14</td> <td>2014-15</td> <td>2015-16</td> <td>2016-17</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17					
2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17										

Lien avec le plan stratégique de la Commission scolaire :
ANALYSE DE SITUATION en 2016 :

Besoin de moderniser les outils servant à l'évaluation et l'intervention
 Besoin de développer l'autonomie des élèves
 Besoin de favoriser les apprentissages horizontaux
 Besoin de se donner une compréhension commune des programmes
 Besoin de se centrer davantage sur la pédagogie

MOYENS : PLAN DE RÉUSSITE 2017-2018

Description du moyen	Système 4	Responsable(s)	Échéancier	Outils d'évaluation	Résultats attendus	Suivi	
						MISE EN ŒUVRE	RÉSULTATS
⇒ Former le personnel à l'utilisation du matériel de la salle noire en lien avec le programme DIP et CAPS.	Classe	Intervenants en DIP et en DIMS. Ress. régionale en déficience	Décembre 2017	La liste des présences.	Tous les intervenants /classe ont été formés.		
⇒ Utiliser la salle noire au moins 1 fois cycle pour maximiser la qualité des apprentissages.	Classe	Intervenants DIP et DIMS	Juin 2018	Passation d'un questionnaire auprès des enseignants	Chaque classe a fréquenté la salle noire 1 fois/cycle.		
⇒ S'approprier et mettre en place le contenu du nouveau programme DIMS/CAPS	École	Enseignantes DIMS Conseillère pédagogique DI Ressource régionale DI	Juin 2018	Passation d'un questionnaire auprès des enseignants.	Les enseignantes ont bénéficié de l'accompagnement nécessaire.		
⇒ Maximiser l'utilisation des TIC pour la technologie du contrôle oculaire et pour les outils en évaluations (formation et accompagnement spécifique par la conseillère pédagogique et la ressource régionale DI-DV).	Classe	Intervenants du secteur Dunn Conseillère pédagogique TIC Ressource régionale DI-DV	Juin 2018	Passation d'un questionnaire auprès des enseignants.	De nouvelles technologies sont utilisées.		
⇒ Documenter la présence des parents aux rencontres de début d'année et des bulletins afin d'identifier des stratégies pour augmenter la participation des parents aux rencontres auxquelles ils sont convoqués si besoin.	École, Famille	Direction Chantier DUNN Intervenants du secteur Dunn	Décembre 2017	Liste des présences des parents convoqués	Tous les intervenants ont rempli le tableau des présences.		

⁴ Élève ; classe ; école ; famille ; communauté.

⇒ Rencontrer tous les parents des nouveaux élèves durant les pédagogiques de début d'année et l'entrée progressive.	Classe, famille, partenaires	Direction Intervenants Partenaires	Septembre 2017	Liste de présences des parents des nouveaux élèves	Tous les nouveaux parents ont été rencontrés.		
---	------------------------------	--	----------------	--	---	--	--



PROJET ÉDUCATIF 2012-2017



Mission	<input checked="" type="checkbox"/> Instruire <input type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier													
Orientation	1	Soutenir le développement des compétences de tous les élèves.												
Objectif	1.5	Améliorer le temps consacré à l'enseignement.												
Indicateur-clé	Résultats du QES. Pourcentage d'élèves en retard.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Résultat obtenu</th> <th>2012-13</th> <th>2013-14</th> <th>2014-15</th> <th>2015-16</th> <th>2016-17</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Résultat obtenu	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17						
Résultat obtenu	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17									

Lien avec le plan stratégique de la Commission scolaire : orientation 1; axe 1; objectif 1.1

ANALYSE DE SITUATION : Selon le QES (questionnaire sur l'environnement socio-éducatif) passé en 2013 et en 2016 :

Temps consacré à l'enseignement : 72% (**58% en 2015-2016**) des élèves ont une perception négative et 19% (**24% en 2015-2016**) ont une perception mitigée
 23% (**0% en 2015-2016**) des membres du personnel ont une perception négative et 19% (**12% en 2015-2016**) ont une perception mitigée

Retards récurrents des élèves à l'école : 5% des élèves arrivent en retard le matin ou le midi de mars à juin (2013-2014)

9% des élèves arrivent en retard le matin ou le midi (2014-2015)

11% des élèves arrivent en retard le matin ou le midi (2015-2016)

MOYENS : PLAN DE RÉUSSITE 2017-2018

Description du moyen	Système ⁵	Responsable(s)	Échéancier	Outils d'évaluation	Résultats attendus	Suivi	
						MISE EN ŒUVRE	RÉSULTATS
⇒ Faire les messages généraux à l'interphone à heure fixe le matin et l'après-midi.	École	Secrétariat	Juin 2018	Compléter la grille de compilation.	Faire des messages 2 fois par jour : le matin et l'après-midi.		
⇒ Éliminer les retards des élèves aux entrées du matin et de l'après-midi en sensibilisant les parents au moyen d'une lettre après 5 retards.	École	Direction Enseignants	Juin 2018	Compléter la grille de compilation.	Diminuer de 5% le nombre d'élèves en retard (11% à 6%).		
⇒ Organiser, <i>une période de temps perdu, temps repris</i> pour les élèves qui ont des retards chroniques les vendredis à 15h15.	École	Direction	Juin 2018	Consulter le calendrier des reprises de temps.	Engager une personne pour superviser la période de temps perdu temps repris.		
⇒ Faire signer un contrat (tableau privilège et suspension) aux parents des élèves qui ont eu plus de 15 retards en 2016-2017.	École	Direction	Septembre 2017	Nombre de contrats signés. Compléter la grille de compilation.	Les élèves ciblés ont moins de retards.		

⁵ Élève ; classe ; école ; famille ; communauté.

⇒ Sensibiliser les parents, au début de l'année scolaire, à l'importance d'arriver à l'heure à l'école.	École	Direction	Septembre 2017	Consulter le calendrier des rencontres.	Tous les parents ont été visités par la direction de l'école.		
⇒ Diffusion du protocole en situation de crise au secteur Dunn	École	Direction Comité protocole en situation de crise	Novembre 2017	Le protocole en situation de crise.	Le protocole est diffusé.		
⇒ Former le personnel du secteur DUNN à la prévention en situation en de crise (CPI)	École	Direction Enseignants TES Éducateurs du service de garde Conseillère pédagogique	Décembre 2017	Liste de présences à la formation CPI.	Tous les intervenants du secteur DUNN ont reçu la formation.		

Mission	<input type="checkbox"/> Instruire <input checked="" type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier											
Orientation	2	Favoriser chez les élèves le respect des différences et le souci d'inclusion sociale.										
Objectif	2.1	Améliorer les relations entre les élèves de tous les secteurs confondus.										
Indicateur-clé	Résultats du QES.	Résultat obtenu <table border="1"> <tr> <td>2012-13</td> <td>2013-14</td> <td>2014-15</td> <td>2015-16</td> <td>2016-17</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17					
2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17								

Lien avec le plan stratégique de la Commission scolaire : orientation 1; axe 4; objectif 4.1

ANALYSE DE SITUATION :

Selon le QES (questionnaire sur l'environnement socio-éducatif) passé en 2013 et en 2016:

Relations entre les élèves : 15% (**7% en 2016**) des élèves ont une perception négative et 30% (**31% en 2016**) ont une perception mitigée

Insultes entre élèves : 47% (**26% en 2016**) des élèves ont une perception négative et 37% (**48% en 2016**) ont une perception mitigée

Batailles entre élèves : 29% (**18% en 2016**) des élèves ont une perception négative et 44% (**39% en 2016**) ont une perception mitigée

Déclaration de problèmes par les élèves à un adulte de l'école :

Menacer : 71% (**44% en 2016**) des élèves disent ne pas les déclarer

Frapper / pousser par exprès : 58% (**71% en 2016**) des élèves disent ne pas le déclarer

MOYENS :
PLAN DE RÉUSSITE 2017-2018

Description du moyen	Système ⁶	Responsable(s)	Échéancier	Outils d'évaluation	Résultats attendus	Suivi	
						MISE EN ŒUVRE	RÉSULTATS
⇒ Informer les parents des différences activités du projet d'intégration en plaçant une vidéo ou un diaporama sur le site Internet.	Famille	Enseignants- TES responsable de l'intégration Direction	Juin 2018	Site Internet	Mise en ligne de la vidéo.		
⇒ Faire vivre le projet <i>Intégration</i> en jumelant des élèves avec des élèves d'une classe du secteur Dunn.	École	Éducatrice Dunn Enseignants	Juin 2018	Passation d'un questionnaire soumis aux enseignants.	Toutes les classes de l'école participent au projet <i>Intégration</i> .		
⇒ Diffuser la liste et la description des activités du projet intégrateur dans la section des nouvelles sur le site Internet de l'école.	Famille	La TES en charge du projet intégrateur Secrétaire	Septembre 2017	Site Internet	Diffusion sur le site Internet.		
⇒ Souligner les efforts des élèves qui se démarquent par une remise de méritas.	École	Comité de valorisation	Un minimum de 3 remises	Consulter le calendrier des remises de méritas.	Au moins 3 remises de méritas par secteur ont eu lieu.		
⇒ Publier le nom des élèves méritants dans l'Info-parents.	Famille	Direction	Un minimum de 3 fois	Ajouter un point d'information <i>Méritas</i> dans l'Info-parents.	Les noms des élèves méritants sont publiés au moins 3 fois dans l'année.		

⁶ Élève ; classe ; école ; famille ; communauté

⇒ Optimiser l'organisation des récréations de la cour arrière afin de rendre les élèves du 2 ^e et 3 ^e cycle plus actifs.	École	Chantier comportement CIUSSS Enseignants concernés	Janvier 2018	Offre proposée et sondage aux enseignants.	Les enseignants font moins d'intervention dans la cour.		
⇒ Organiser la semaine de la déficience intellectuelle.	École	Membres du personnel secteur Dunn Enseignant de l'école	Mois de mars 2018	Compiler le nombre de classes participantes.	Tous les élèves des 3 secteurs participent à au moins une activité.		
⇒ Valoriser un élève par classe pour les « Surpris à bien faire » selon l'objectif du mois.	École et SDG	TES école Enseignants	Juin 2018	<i>Surpris à bien faire</i> sur la télévision	Chaque classe a un gagnant par mois.		



Mission	<input type="checkbox"/> Instruire <input checked="" type="checkbox"/> Socialiser <input type="checkbox"/> Qualifier						
Orientation 2	Favoriser chez les élèves le respect des différences et le souci d'inclusion sociale.						
Objectif 2.2	Amener les élèves à communiquer respectueusement entre eux.						
Indicateur-clé	Résultats du QES.	Résultat obtenu	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17

Lien avec le plan stratégique de la Commission scolaire : orientation 1; axe 4; objectif 4.1

ANALYSE DE SITUATION : Selon le QES (questionnaire sur l'environnement socio-éducatif) passé en 2013 et en 2016 :	Déclaration de problèmes par les élèves à un adulte de l'école :
Relations entre les élèves : 15% (7% en 2016) des élèves ont une perception négative et 30% (31% en 2016) ont une perception mitigée	Menacer : 71% (44% en 2016) des élèves disent ne pas les déclarer
Insultes entre élèves : 47% (26% en 2016) des élèves ont une perception négative et 37% (48% en 2016) ont une perception mitigée	Frapper / pousser par exprès : 58% (71% en 2016) des élèves disent ne pas le déclarer
Batailles entre élèves : 29% (18% en 2016) des élèves ont une perception négative et 44% (39% en 2016) ont une perception mitigée	

MOYENS : PLAN DE RÉUSSITE 2017-2018							
Description du moyen	Système ⁷	Responsable(s)	Échéancier	Outils d'évaluation	Résultats attendus	Suivi	
						MISE EN ŒUVRE	RÉSULTATS
⇒ Poursuivre le programme «Médiation par les pairs» (programme <i>Vers le pacifique</i>) dans la cours du 1 ^{er} cycle.	École	Éducatrice école	Octobre 2017	Nombre de rapports d'intervention des médiateurs.	Le nombre d'intervention des médiateurs a augmenté (47 interventions).		
⇒ Offrir à nos élèves un atelier de sensibilisation sur l'intimidation lors de la semaine de la prévention.	École	Éducatrice école Enseignant	Octobre 2017	Passation d'un questionnaire soumis aux enseignants pour vérifier si l'activité a été réalisée et à l'éducatrice école pour évaluer la diminution des interventions pour régler des cas d'intimidation.	Le nombre d'intervention pour régler des cas d'intimidation a diminué (8 9 plaintes en 2016-2017 et 1 cas d'intimidation).		
⇒ Poursuivre le programme <i>Vers le pacifique</i> auprès des élèves du préscolaire et du 1 ^{er} cycle.	Préscolaire 1 ^{er} cycle	Éducatrice école Enseignants	Juin 2018	Passation d'un questionnaire soumis aux enseignants.	Chaque classe ciblée a réalisé tous les ateliers.		
⇒ Offrir des leçons sur le stress aux élèves au 3 ^e 2e cycle.	Élèves de 5 ^e 4 ^e année	Psychologue	Juin Décembre 2017	La liste des classes de 5 ^e 4 ^e année qui participent.	Tous les élèves de 4 ^e année participent aux leçons.		
⇒ Former un groupe de développement des habiletés sociales.	Élèves du 2 ^e cycle et du 3 ^e cycle	Éducatrice école	Juin 2018	Dresser une liste des élèves ayant participé aux ateliers offerts.	Les élèves ciblés participent aux ateliers.		
⇒ Former un groupe de développement du SEP (sentiment d'efficacité personnelle).	Élèves du 2 ^e cycle et du 3 ^e cycle	Éducatrice école	Juin 2018	Dresser une liste des élèves ayant participé aux ateliers offerts.	Les élèves ciblés participent aux ateliers.		

⁷ Élève ; classe ; école ; famille ; communauté.

⇒ Développer des moyens de communication propres à chaque élève du secteur Dunn (picto, langage, outil de soutien à la communication, etc.).	Classe	Enseignantes TES	Jun 2018	Passation d'un questionnaire soumis aux enseignants.	Des outils de communication adaptés ont été développés		
--	--------	---------------------	----------	--	--	--	--



PROJET ÉDUCATIF 2012-2017



Mission	<input type="checkbox"/> Instruire <input type="checkbox"/> Socialiser <input checked="" type="checkbox"/> Qualifier													
Orientation	3	Favoriser la motivation scolaire de nos élèves.												
Objectif	3.1	Offrir des programmes et des volets diversifiés.												
Indicateur-clé			Résultat obtenu	<table border="1"> <tr> <td>2012-13</td> <td>2013-14</td> <td>2014-15</td> <td>2015-16</td> <td>2016-17</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17					
2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17										

Lien avec le plan stratégique de la Commission scolaire : orientation 3; axe 1; objectif 1.3

ANALYSE DE LA SITUATION : Indice du seuil de faible revenu de 8 Offre de service aux élèves de 6e année (anglais enrichi)	Offre de service des 3 cycles du primaire (chant choral) Selon le QES (questionnaire sur l'environnement socio-éducatif) passé en 2013 et en 2016: Climat de sentiment d'appartenance : 10% (4% en 2016) des élèves ont une perception négative et 10% (14% en 2016) une perception mitigée
---	---

MOYENS : PLAN DE RÉUSSITE 2017-2018

Description du moyen	Système ⁸	Responsable(s)	Échéancier	Outils d'évaluation	Résultats attendus	Suivi	
						MISE EN ŒUVRE	RÉSULTATS
⇨ Poursuivre le projet A-SAN-TION dans l'école : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Au préscolaire, 1 activité sportive par mois et fréquentation du local de psychomotricité régulièrement; ▪ Au 1^{er} cycle, vivre 1 activité sportive par cycle incluant le volet cirque (bloc 2h) et vivre une activité reliée à la santé globale 1 fois par cycle (bloc 1 h) (alimentation, activité physique, gestion du stress...) ▪ Au 2^e cycle, réaliser 2 sorties actives mensuellement. ▪ Au 3^e cycle, réaliser 1 sortie active ou un parcours sportif par mois. 	Classe	Enseignants	Juin 2018	Passation d'un questionnaire soumis aux enseignants.	Toutes les classes du régulier participent aux activités A-SAN-TION.		
⇨ Utiliser la planification des activités sportives, remise en début d'année, pour le projet A-SAN-TION.	Classe	Enseignants	Avril 2018	La planification par degré	Toutes les classes du projet A-SAN-TION ont une planification.		

⁸ Élève ; classe ; école ; famille ; communauté.

<p>⇒ Promouvoir l'activité sportive :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Midis A-SAN-TION(cheerleading, mulitsports). ▪ Ligues interscolaires en fin de journée (basketball et badminton). ▪ Activités parascolaires en fin de journée. ▪ 1 activité sportive pour tous les élèves de l'école à chaque étape. ▪ 1 conférence ou animation traitant de la santé globale, l'alimentation, la motivation, l'attention/la concentration pour tous les élèves du volet A-SAN-TION. ▪ Participation au Grand défi Pierre Lavoie. ▪ Olympiades (Dunn). ▪ Une semaine dans l'année au service de garde. ▪ Activités régulières au local R-17 pour les élèves du secteur Dunn. 	École	Enseignants Spécialistes éducation physique Service de garde Direction	Juin 2018	Liste des activités sportives de l'année.	Tous les élèves participent aux activités sportives de leur secteur.		
<p>⇒ Maintenir et promouvoir le profil de formation de l'option chant choral pour les trois cycles du primaire.</p>	École	Direction coordonnatrice	Juin 2018	Offre de service	Le service est offert aux 3 cycles.		
<p>⇒ Maintenir et promouvoir l'option Anglais enrichi.</p>	Classe	Enseignant anglais Direction	Juin 2018	Nombre d'élèves inscrits à l'option anglais enrichi	Ouvrir un groupe d'anglais enrichi.		
<p>⇒ Faire vivre une activité visant à maintenir la motivation des élèves performants (ex. :« Génie en herbe »)</p>	Élèves	Comité	Juin 2018	Nombre d'élèves inscrits qui participent	La mise en place de l'activité.		